

**Επιμορφωτικές Συναντήσεις
του σχολικού συμβούλου Δημήτρη Ντρίζου
με τους μαθηματικούς των ΓΕΛ ν. Τρικάλων και Καρδίτσας
(Σεπτέμβριος – Οκτώβριος 2015)**

Συνοπτική περιγραφή του πλαισίου της εισήγησης

Στο παρόν σημείωμα διατυπώνονται προτάσεις και προβληματισμοί στο πλαίσιο των επιμορφωτικών συναντήσεών μου με τους καθηγητές που διδάσκουν μαθηματικά στα γενικά λύκεια των νομών Τρικάλων (24.09.2015 στο 8ο ΓΕΛ Τρικάλων) και Καρδίτσας (29.09.2015 στο 2ο ΓΕΛ Καρδίτσας). Και μεταξύ αυτών, καίριας σημασίας –και πάντα επίκαιρη– είναι η πρόταση για τη μετάβαση από τη σημερινή μάλλον “*διεκπεραιωτική*” *μαθηματική εκπαίδευση* σε μια άλλη, που θα έχει στον πυρήνα της την *ανάπτυξη της κριτικής και δημιουργικής μαθηματικής σκέψης*.

Να δούμε και να αναλύσουμε διδακτικές πρακτικές και τρόπους οργάνωσης μαθησιακού περιβάλλοντος, που, πρωτίστως, θα προσελκύουν το ενδιαφέρον των μαθητών προς τα μαθηματικά και τη διδασκαλία τους. Πρακτικές που θα έχουν στο επίκεντρο τη *μάθηση μέσα από την ενεργητική συμμετοχή των μαθητών*, υπό την καθοδήγηση και τον καλό συντονισμό του διδάσκοντα.

Βέβαια, η επιτυχία ενός τέτοιου εγχειρήματος προϋποθέτει, πρώτον, έναν επαναπροσδιορισμό του *υποδείγματος* που έχουμε σήμερα για τη λυκειακή εκπαίδευση και δεύτερον, την εμπέδωση καταρχάς και στη συνέχεια τη στήριξη, από τους καθηγητές, της νέας αυτής θεώρησης: Μιας θεώρησης που θα αναδεικνύει τελικά τα μαθηματικά και τη διδασκαλία τους ως προνομιακό πεδίο άσκησης κριτικής σκέψης. Που θα αφήνει πίσω αντιλήψεις οι οποίες στην πράξη ταυτίζουν σήμερα τα μαθηματικά και τη διδασκαλία τους με μια ακατάσχετη *τυποποιημένη ασκησιολογία* μόνο και μόνο για “εξεταστική κατανάλωση”.

Ωστόσο, σε τέτοιες συναντήσεις με μαθηματικούς του Λυκείου, δύσκολα θα μπορούσε να αποφύγει κανείς και μια συζήτηση για το σύστημα επιλογής μαθητών για την τριτοβάθμια εκπαίδευση τα θέματα των μαθηματικών στις πανελλαδικές εξετάσεις και κυρίως την επιλογή κάποιων ερωτημάτων που τελικά δεν αξιολογούν την εννοιολογική κατανόηση αλλά τη διαχείριση λεπτομερειών “*διαδικαστικού*” τύπου.

Σε αυτές τις επιμορφωτικές συναντήσεις θα δούμε προσεκτικά και τον ιδιαίτερο ρόλο που “*παίζει*” τελικά και ο ίδιος ο τρόπος με τον οποίο διατυπώνουμε (λεκτικά και συντακτικά) ένα ερώτημα μαθηματικών, καθώς και η σειρά με την οποία το ενσωματώνουμε στον κορμό ενός ευρύτερου δοκιμίου για διδακτική ή/και εξεταστική χρήση.

Θα μας απασχολήσουν επίσης και δύο αξιοπρόσεκτες ενότητες θεμάτων Ευκλείδειας Γεωμετρίας, ενδιαφέρουσες ως προς την ανάδειξη στοιχείων ουσιαστικής γνώσης και ανάπτυξης κριτικής μαθηματικής σκέψης.

Τέλος, έχει ενδιαφέρον να συζητήσουμε καλές πρακτικές αναφορικά με την παιδαγωγική και διδακτική διαχείριση τμημάτων, όπου, σε ορισμένες περιπτώσεις, καταγράφεται έως και ακραία γνωσιακή και μαθησιακή ανομοιογένεια μεταξύ των μαθητών.