

Στοχεύοντας στην ποιοτική αναβάθμιση του έργου του Σχολείου

Δημήτρης Ντρίζος
Σχολικός Σύμβουλος Μαθηματικών
drizosdim@yahoo.gr

Αγαπητοί συνάδελφοι, διευθυντές και καθηγητές των σχολικών μονάδων δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης Τρικάλων και Καρδίτσας,
Πριν απ' ό,τι άλλο, σας εύχομαι καλή σχολική χρονιά, με υγεία, και επιτυχία στο έργο που καλείσθε να προσφέρετε σε μια δύσκολη χρονική περίοδο για τη χώρα μας και τους πολίτες της που υποφέρουν από τις συνέπειες της οικονομικής και ανθρωπιστικής κρίσης.

Δεδομένης και αυτής της συγκυρίας που επηρεάζει αρνητικά και την εκπαίδευση, θα ήθελα να ξεκινήσω την επικοινωνία μου μαζί σας με τη διατύπωση κάποιων κρίσιμων ερωτημάτων που σχετίζονται με το παιδευτικό έργο του σημερινού σχολείου –οι απαντήσεις των οποίων όμως δεν είναι μονοσήμαντες. Ωστόσο, θα μπορούσαν να μας βοηθήσουν να εστιάσουμε την προσοχή μας σε ορισμένα προβλήματα και, στη συνέχεια, να αναζητήσουμε τρόπους για τη βελτίωση της υπάρχουσας κατάστασης.

Ας διατυπώσουμε αρχικά μερικά τέτοια ερωτήματα:

- Με ποια κριτήρια οι πολίτες μετρούν την αποτελεσματικότητα ενός σχολείου;
- Σε ποιο βαθμό το σχολείο ενθαρρύνει πρωτοβουλίες που συντείνουν στην ευρύτερη καλλιέργεια της κριτικής σκέψης των μαθητών του;
- Κατά πόσον υποστηρίζει δραστηριότητες, διαμέσου των οποίων οι συμμετέχοντες μαθητές αισθάνονται αληθινά δημιουργικοί;
- Αναζητεί πρακτικές για την παιδαγωγική και διδακτική υποστήριξη μαθητών του με σχετικά χαμηλούς ρυθμούς μάθησης στο πλαίσιο γενικού τμήματος;
- Σε ποιο βαθμό μεριμνά και προνοεί για τη δημιουργία περιβάλλοντος και συνθηκών που διασφαλίζουν την ισόρροπη ψυχοσωματική ανάπτυξη όλων των μαθητών του;

Τα παραπάνω ερωτήματα κατά τρόπο φανερό εμπεριέχουν και εκπέμπουν ένα σαφές μήνυμα, μια πρόκληση και μια προτροπή: Η κοινωνία και το σχολείο περιμένουν από όλους εμάς πιο αποτελεσματική και ποιοτική δουλειά, σε επίπεδο οργάνωσης, παιδαγωγικής αλλά και διδακτικής πρακτικής.

Και πρώτη προϋπόθεση προς αυτή την κατεύθυνση είναι η εδραίωση και εμπέδωση κλίματος συνεργασίας ανάμεσα σε όλους που συναπαρτίζουν την κοινότητα του σχολείου, και, παράλληλα, συντονισμένη και συστηματική δουλειά –προσωπική και συλλογική– ώστε επάξια να κερδίσουμε την εμπιστοσύνη των μαθητών και της κοινωνίας προς το σχολείο, τους εκπαιδευτικούς και το έργο τους.

Στην αρχή της σχολικής χρονιάς –και αφού ολοκληρωθούν πρώτα οι διαδικασίες συγκρότησης και λειτουργίας τμημάτων, εκπόνησης ωρολογίου προγράμματος, ετήσιου προγραμματισμού και ανάθεσης έργου στους καθηγητές– είναι ανάγκη να προγραμματιστούν και εξειδικευτούν από τους διευθυντές των σχολείων, σε συνεργασία με τους διδάσκοντες, πρωτοβουλίες που θα αναβαθμίζουν την ποιοτική εικόνα του σχολείου. Που θα εμπλουτίζουν την πολιτισμική ταυτότητα των μαθητών και θα αναδεικνύουν τα ενδιαφέροντα και τις κλίσεις τους.

Στην εποχή μας νομίζω πως όλοι έχουμε πλέον κατανοήσει ότι το σχολείο δεν είναι μόνο μάθημα στις τάξεις. Είναι, ή πρέπει να είναι, και πολλά άλλα πράγματα. Το σχολείο που σέβεται σήμερα τον εαυτό του, εκτός από τη συστηματική παροχή γνώσεων ακαδημαϊκού χαρακτήρα που παρέχει με τη διδασκαλία των διακριτών μαθημάτων, οφείλει να προσφέρει και ένα πρόγραμμα με δραστηριότητες από τις οποίες οι μαθητές του να αποκομίζουν ένα θετικό μορφωτικό αποτέλεσμα που ίσως δεν τούς το προσφέρει η διδασκαλία των διακριτών μαθημάτων.

Προέχει λοιπόν να ενθαρρύνουμε πρωτοβουλίες που συντείνουν στην καλλιέργεια και τη βελτίωση της κριτικής σκέψης των μαθητών. Που αναδεικνύουν τα θετικά αποτελέσματα του οργανωμένου διαλόγου, της δημοκρατικής λειτουργίας και της ευγενούς άμιλλας σε περιβάλλον συγκροτημένης κοινωνικότητας.

Πιστεύω ότι σήμερα, περισσότερο από ποτέ, προέχει να κρατήσουμε όρθιο το Σχολείο. Να ενισχύσουμε την προσφορά του και να υπερασπισθούμε το ρόλο του με όση δύναμη διαθέτουμε. Να βοηθήσουμε ώστε το έργο του –έργο παροχής γνώσεων, και ευρύτερης παιδείας– να ενδυναμώνεται διαρκώς, ξεπερνώντας κατά το δυνατόν το επίπεδο της διεκπεραίωσης μόνο των τυπικών λειτουργιών του.

