

Προτάσεις και προβληματισμοί για την ενίσχυση του έργου του Σχολείου προς τους μαθητές του και την κοινωνία

Δημήτριος Ντρίζος
Σχολικός Σύμβουλος Μαθηματικών
drizosdim@yahoo.gr

Αγαπητοί συνάδελφοι, διευθυντές και καθηγητές των σχολικών μονάδων δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης Τρικάλων και Καρδίτσας, Πριν απ' ό,τι άλλο, σας εύχομαι καλή σχολική χρονιά, με υγεία, και επιτυχία στο έργο σας –σε μια ιδιαίτερα δύσκολη περίοδο για τη χώρα μας και τους πολίτες της που υποφέρουν από τις συνέπειες της οικονομικής κρίσης.

Θα ήθελα να ξεκινήσω την επικοινωνία μου αυτή μαζί σας με τη διατύπωση κάποιων κρίσιμων ερωτημάτων που σχετίζονται με το παιδευτικό έργο του σημερινού σχολείου, οι απαντήσεις των οποίων δεν είναι απόλυτα μονοσήμαντες. Θα μπορούσαν όμως να μας βοηθήσουν να εστιάσουμε την προσοχή μας σε ορισμένα προβλήματα, και έπειτα να αναζητήσουμε τρόπους για τη βελτίωση, κατά το δυνατόν, της υπάρχουσας κατάστασης.

Ας διατυπώσουμε αρχικά τρία τέτοια ερωτήματα:

- Με ποια κριτήρια οι πολίτες μετρούσαν πάντοτε την αποτελεσματικότητα του σχολείου;
- Σε ποιο βαθμό το σχολείο δημιουργεί τις προϋποθέσεις για την ανάπτυξη παιδαγωγικού και μαθησιακού περιβάλλοντος που ενθαρρύνει και ωθεί τους μαθητές του να συμμετέχουν ουσιαστικά στα μαθήματά τους, αντί να παρακολουθούν διδασκαλίες συνήθως ως παθητικοί δέκτες;
- Κατά πόσον μεριμνά για την παιδαγωγική και τη διδακτική στήριξη μαθητών του με σχετικά χαμηλούς ρυθμούς μάθησης στο πλαίσιο γενικού τμήματος;

Τα παραπάνω ερωτήματα κατά τρόπο φανερό εμπεριέχουν και εκπέμπουν ένα σαφές μήνυμα, μια πρόκληση και μια προτροπή: Η κοινωνία και το σχολείο περιμένουν από όλους εμάς πιο αποτελεσματική και ποιοτική δουλειά, σε επίπεδο οργάνωσης αλλά και διδακτικής πρακτικής.

Και πρώτη προϋπόθεση προς αυτή την κατεύθυνση είναι η εδραίωση και εμπέδωση κλίματος συνεργασίας μεταξύ όλων που συναπαρτίζουν την κοινότητα του σχολείου, και, παράλληλα, συντονισμένη και συστηματική δουλειά –προσωπική και συλλογική– ώστε επάξια να κερδίσουμε την εμπιστοσύνη των μαθητών και της κοινωνίας προς το σχολείο, τους εκπαιδευτικούς και το έργο τους.

Στην αρχή της σχολικής χρονιάς –και αφού ολοκληρωθούν πρώτα οι διαδικασίες συγκρότησης και λειτουργίας τμημάτων, εκπόνησης ωρολογίου προγράμματος, ετήσιου προγραμματισμού και ανάθεσης έργου στους καθηγητές– είναι ανάγκη να προγραμματιστούν και εξειδικευτούν από τους διευθυντές των σχολείων, σε συνεργασία με τους διδάσκοντες, πρωτοβουλίες που θα αναβαθμίζουν την ποιοτική εικόνα του σχολείου. Που θα εμπλουτίζουν την πολιτισμική ταυτότητα των μαθητών και θα αναδεικνύουν τα ενδιαφέροντα και τις κλίσεις τους.

Στην εποχή μας νομίζω ότι όλοι μας έχουμε κατανοήσει ότι το σχολείο δεν είναι μόνο μάθημα. Και ακριβέστερα, δεν είναι μόνο μάθημα στις τάξεις. Είναι, ή πρέπει να είναι, και άλλα πράγματα. Το σχολείο που σέβεται σήμερα τον εαυτό του, εκτός από τη συστηματική παροχή γνώσεων ακαδημαϊκού χαρακτήρα που παρέχει με τη διδασκαλία των διακριτών μαθημάτων, οφείλει να προσφέρει και ένα πρόγραμμα με δραστηριότητες μέσα από τις οποίες οι μαθητές να αποκομίζουν ένα θετικό μορφωτικό αποτέλεσμα που, ίσως, δεν τούς το προσφέρει η διδασκαλία των διακριτών μαθημάτων.

Είναι ανάγκη να ενθαρρύνουμε πρωτοβουλίες που συντείνουν στην καλλιέργεια και τη βελτίωση της κριτικής σκέψης των μαθητών. Που αναδεικνύουν τα θετικά αποτελέσματα του οργανωμένου διαλόγου και της ευγενούς άμιλλας σε περιβάλλον συγκροτημένης κοινωνικότητας.

Πιστεύω ότι σήμερα, περισσότερο από ποτέ, είναι ανάγκη να κρατήσουμε όρθιο το δημόσιο Σχολείο. Να υπερασπισθούμε το ρόλο του, με όση δύναμη διαθέτουμε, και να μην το αφήσουμε να καταρρεύσει ως παράπλευρη απώλεια της οικονομικής κρίσης που διατρέχει τη χώρα μας.

Είμαι στη διάθεσή σας να συνδράμω στην ανάπτυξη ανάλογων πρωτοβουλιών σας και στην υποστήριξη του παιδαγωγικού και διδακτικού σας έργου.

Δημήτριος Ντρίζος

Σχολικός Σύμβουλος Μαθηματικών