

**Ανάπτυξη παιδαγωγικών παρεμβάσεων
με στόχο την ενίσχυση του ρόλου τού Σχολείου
προς τους μαθητές του και την κοινωνία**

Δημήτριος Ντρίζος
Σχολικός Σύμβουλος Μαθηματικών
drizosdim@yahoo.gr

Αγαπητοί συνάδελφοι, διευθυντές και καθηγητές των σχολικών μονάδων δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης Τρικάλων και Καρδίτσας, πριν απ' ό,τι άλλο, σας εύχομαι καλή σχολική χρονιά, με υγεία ατομική και οικογενειακή, και επιτυχία στο έργο σας –σε μια ιδιαίτερα δύσκολη περίοδο για τη χώρα μας και τους πολίτες της που υποφέρουν από τις συνέπειες τής οικονομικής κρίσης.

Θα ήθελα να ξεκινήσω την επικοινωνία μου αυτή μαζί σας με τη διατύπωση κάποιων κομβικών ερωτημάτων που σχετίζονται με το παιδευτικό έργο τού σημερινού σχολείου, οι απαντήσεις των οποίων δεν είναι ούτε εύκολες και, το κυριότερο, δεν είναι μονοσήμαντες. Θα μπορούσαν όμως, τουλάχιστον σε ένα πρώτο επίπεδο, να μας βοηθήσουν να εστιάσουμε την προσοχή μας σε μια σειρά προβλημάτων, και έπειτα να αναζητήσουμε τρόπους για τη βελτίωση, κατά το δυνατόν, τής υπάρχουσας κατάστασης.

Ας διατυπώσουμε αρχικά τα εν λόγω ερωτήματα:

- Με ποια κριτήρια οι πολίτες μετρούσαν πάντοτε την αποτελεσματικότητα τού σχολείου;
- Σε ποιο βαθμό το σημερινό σχολείο δημιουργεί τις προϋποθέσεις για την ανάπτυξη παιδαγωγικού και μαθησιακού περιβάλλοντος που ενθαρρύνει και ωθεί τους μαθητές του να συμμετέχουν ουσιαστικά στα μαθήματά τους, αντί να παρακολουθούν διδασκαλίες συνήθως ως παθητικοί δέκτες;
- Κατά πόσον καλλιεργεί και προωθεί την ευγενή άμιλλα σε περιβάλλον συνεργασίας και ομαδικότητας;

Επιχειρώντας να δώσουμε ειλικρινείς απαντήσεις στα παραπάνω ερωτήματα –με αίσημα επαγγελματισμού και παιδαγωγικής ευαισθησίας– μπορούμε να αναλογισθούμε το μέτρο τής προσφοράς τού καθενός μας, και να αναζητήσουμε λύσεις οι οποίες θα βελτιώναν, λίγο ως πολύ, την κατάσταση.

Προς την κατεύθυνση αυτή, πρώτη προϋπόθεση είναι η εδραίωση και εμπέδωση κλίματος συνεργασίας μεταξύ των μελών που συναπαρτίζουν την κοινότητα τού σχολείου και, παράλληλα, πολυεπίπεδη συστηματική εργασία –προσωπική και συλλογική– με στόχο τη βελτίωση τού βαθμού εμπιστοσύνης των μαθητών και της κοινωνίας προς το σχολείο, τους εκπαιδευτικούς και το έργο τους.

Στην αρχή τής σχολικής χρονιάς –και αφού ολοκληρωθούν πρώτα οι διαδικασίες συγκρότησης και λειτουργίας τμημάτων, εκπόνησης ωρολογίου προγράμματος, ετήσιου προγραμματισμού και ανάθεσης έργου στους καθηγητές– είναι ανάγκη να προγραμματιστούν και εξειδικευτούν από τους διευθυντές των σχολείων, σε συνεργασία με τους διδάσκοντες, πρωτοβουλίες που θα ενισχύουν την ποιοτική εικόνα του σχολείου προς τους μαθητές του και την κοινωνία: Πρωτοβουλίες που θα εμπλουτίζουν την πολιτισμική ταυτότητα των μαθητών και θα συμβάλλουν στην βαθμιαία ανάπτυξη τής κριτικής τους ικανότητας. Που θα αναδεικνύουν τα ενδιαφέροντα και τις κλίσεις τους.

Στην εποχή μας νομίζω ότι όλοι μας έχουμε κατανοήσει ότι το σχολείο δεν είναι μόνο μάθημα. Και ακριβέστερα, δεν είναι μόνο μάθημα στις τάξεις. Είναι, ή πρέπει να είναι, και άλλα πράγματα. Το σχολείο που σέβεται σήμερα τον εαυτό του, εκτός από τη συστηματική παροχή γνώσεων ακαδημαϊκού χαρακτήρα που παρέχει με τη διδασκαλία των διακριτών μαθημάτων, οφείλει να προσφέρει και ένα πρόγραμμα από δραστηριότητες τέτοιες, ώστε οι μαθητές να έχουν τις ευκαιρίες να γνωρίσουν όψεις του πολιτισμού και να ανιχνεύσουν προσωπικές τους κλίσεις. Να αποκομίζουν έτσι ένα θετικό μορφωτικό αποτέλεσμα που, ίσως, δεν τούς το προσφέρει η διδασκαλία των μαθημάτων.

Πιστεύω ότι σήμερα, περισσότερο από ποτέ, είναι ανάγκη να κρατήσουμε όρθιο το δημόσιο Σχολείο. Να υπερασπισθούμε το ρόλο του, με όση δύναμη διαθέτουμε, και να μην το αφήσουμε να καταρρεύσει ως παράπλευρη απώλεια της οικονομικής κρίσης που διατρέχει τη χώρα μας.

Είμαι στη διάθεσή σας να συνδράμω στην ανάπτυξη ουσιαστικών πρωτοβουλιών σας, και στην ενίσχυση του διδακτικού και παιδαγωγικού σας έργου.

Δημήτριος Ντρίζος

Σχολικός Σύμβουλος Μαθηματικών