

ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΤΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ
ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΙΣΑΓΩΓΙΚΗ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ
ΤΩΝ ΝΕΟΔΙΟΡΙΣΤΩΝ ΚΑΘΗΓΗΤΩΝ ΚΛΑΔΟΥ ΠΕ03
ΣΤΟ ΕΞΑΚΤΙΝΩΜΕΝΟ ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ ΤΡΙΚΑΛΩΝ
ΤΟΥ Π.Ε.Κ. ΛΑΡΙΣΑΣ

ΔΙΑΡΚΕΙΑ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗΣ: 25 ΑΥΓΟΥΣΤΟΥ – 5 ΣΕΠΤΕΜΒΡΙΟΥ 2008

Επιμορφωτής – Συντονιστής επιμόρφωσης: **Δ. Α. Ντρίζος,**

Σχολικός Σύμβουλος Μαθηματικών

M.Ed. Διδακτικής και Μεθοδολογίας των Μαθ/κών, Τμ. Μαθ/κών Παν/μίου Αθηνών

Η ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΤΩΝ ΕΠΙΜΕΡΟΥΣ ΕΙΣΗΓΗΣΕΩΝ ΜΟΥ:

- Σχεδιασμός και υλοποίηση (σε εικονική τάξη) δειγματικών διδασκαλιών ενδεικτικών παραγράφων των μαθηματικών του γυμνασίου και του λυκείου
- Συζήτηση στο πλαίσιο των απόψεων, περί της κατευθυνόμενης ανακαλυπτικής διδασκαλίας, του G. Polya
(Παραδείγματα εφαρμογής από το κεφ. της Θεωρίας Αριθμών των μαθηματικών κατεύθυνσης της Β΄ Λυκείου)
- Πραγματικά προβλήματα – Μαθηματικά προβλήματα και Εφαρμογές – Ο κύκλος της μοντελοποίησης
(Εργασία στην ύλη της Άλγεβρας της Γ΄ Γυμνασίου και της Α΄ Λυκείου)
- Διαδικασία ενταγμένη στο παιδευτικό πλαίσιο της προσομοίωσης των διεργασιών του μαθητή προς εκείνες του μαθηματικού ερευνητή – Γενίκευση προβλήματος με διαδοχικές μεταβολές των υποθέσεων, διατηρώντας το ίδιο ζητούμενο
(Παραδείγματα εφαρμογής στη βάση της διασύνδεσης της Ευκλείδειας Γεωμετρίας με την Άλγεβρα της Α΄ Λυκείου)
- Διαισθητική και Μαθηματική σκέψη – Ο ρόλος της διαίσθησης στα Μαθηματικά και τη διδασκαλία τους
- Σύνθεση "μαθηματικού θέματος" για τις ανάγκες γραπτού εξεταστικού δοκιμίου – Επιστημονική πληρότητα, γλώσσα, ύφος και τελική διατύπωση
(Σύνθεση γραπτού εξεταστικού δοκιμίου από τους επιμορφούμενους, για τον έλεγχο εμπέδωσης συγκεκριμένων γνώσεων, στο πνεύμα της εισήγησης)
- Έλεγχος υποθέσεων
(με εφαρμογές από το κεφ. των Μιγαδικών Αριθμών των μαθηματικών κατεύθυνσης της Γ΄ Λυκείου)

**Η ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΩΣ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΠΡΑΞΗ
ΣΕ ΣΧΕΣΗ ΜΕ ΤΟ ΜΑΘΗΤΗ
ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ ΝΕΟΔΙΟΡΙΣΤΩΝ ΚΑΙ
ΑΝΑΠΛΗΡΩΤΩΝ ΚΑΘΗΓΗΤΩΝ
ΣΤΟ ΕΞΑΚΤΙΝΩΜΕΝΟ ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ ΤΡΙΚΑΛΩΝ
ΤΟΥ Π.Ε.Κ. ΛΑΡΙΣΑΣ**

ΔΙΑΡΚΕΙΑ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗΣ ΑΝΑΠΛΗΡΩΤΩΝ: 8 ΕΩΣ 12 ΣΕΠΤΕΜΒΡΙΟΥ 2008

Επιμορφωτής – Συντονιστής επιμόρφωσης: **Δ. Α. Ντρίζος,**
Σχολικός Σύμβουλος Μαθηματικών
Μ.Εδ. Διδακτικής και Μεθοδολογίας των Μαθ/κών, Τμ. Μαθ/κών Παν/μίου Αθηνών

Ενδεικτική περίληψη της εισήγησής μου:

1. ΕΙΣΑΓΩΓΙΚΕΣ ΕΠΙΣΗΜΑΝΣΕΙΣ –

Η ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΟΥ ΜΑΘΗΤΗ ΣΗΜΕΡΑ

Λέγοντας *αξιολόγηση του μαθητή* εννοούμε την οργανωμένη και συνεχή διαδικασία παρατήρησης της διαχρονικής επίδοσής του στο σχολείο, σε σχέση με τον βαθμό κατανόησης και εμπέδωσης γνώσεων και αξιών που προσφέρονται και καλλιεργούνται συστηματικά από το σχολείο. Η αξιολόγηση του μαθητή σήμερα είναι (;) –θα έπρεπε οπωσδήποτε να είναι– ένα αναπόσπαστο τμήμα της καθημερινής διδακτικής πράξης. Γιατί, χωρίς ένα ακριβές και διατυπωμένο με σαφήνεια –ως προς τον μηχανισμό και τις διαδικασίες του– σύστημα αξιολόγησης, *πρώτον*, ο εκπαιδευτικός δεν μπορεί να "μετρήσει" το βαθμό επίτευξης των διδακτικών του στόχων (άρα το αποτέλεσμα της διδασκαλίας δεν μπορεί έτσι να συμβάλει ανατροφοδοτικά για τον ίδιο) και *δεύτερον*, ο μαθητής δεν έχει τη δυνατότητα να επιβεβαιώσει την ατομική του εξέλιξη. Επίσης, διάμεσου της αξιολόγησης υλοποιούνται και οι διαδικασίες επιλογής που προβλέπει το εκπαιδευτικό σύστημα: όπως είναι η προαγωγή στην επόμενη τάξη και η εισαγωγή στην τριτοβάθμια εκπαίδευση. Αυτή η δεύτερη λειτουργία –της εισαγωγής στην τριτοβάθμια εκπαίδευση–, έχει ως τελικό αποτέλεσμα (διαχρονικά) την αυτονόμηση των διαδικασιών αξιολόγησης από τη διδακτική πράξη. Και βέβαια, δεν θα ήταν υπερβολή να υποστηρίξουμε ότι σήμερα η αξιολόγηση έχει αναχθεί σε αυτοσκοπό της εκπαίδευσης, με αποτέλεσμα να είναι πλέον διάχυτη η αίσθηση ότι ο σκοπός της συμμετοχής ενός μαθητή στη σχολική ζωή δεν είναι η καλλιέργεια του, η διαπαιδαγώγηση του και η πνευματική του ανάπτυξη, αλλά η επιτυχία του στις κάθε είδους εξετάσεις. Η αξιολόγηση στο σχολείο ουσιαστικά επικεντρώνεται στο τελικό αποτέλεσμα του εκπαιδευτικού έργου και έχει, τουλάχιστον στην πράξη, ως κύριο σκοπό την διεκπεραίωση των διαφόρων διαδικασιών επιλογής του εκπαιδευτικού συστήματος. Το γεγονός αυτό καθαυτό ανεξαρτητοποιεί και αποσυνδέει την αξιολόγηση του μαθητή από την ουσία και τους στόχους της καθημερινής διδακτικής πράξης, με αποτέλεσμα να παράγεται μία σειρά στρεβλώσεων οι οποίες ακυρώνουν, σε μεγάλο βαθμό, τις οποιεσδήποτε εκσυγχρονιστικές προσπάθειες για την παροχή στοιχείων παιδείας και πολιτισμού από το σχολείο. Η βαθμοθηρία και γενικότερα η εστίαση του ενδιαφέροντος των παιδιών στο

βαθμό που θα πάρουν, είναι μία από τις κατεξοχήν στρεβλώσεις που παράγει το εκπαιδευτικό μας σύστημα, λόγω του εξετασιοκεντρικού του χαρακτήρα.

Και το προφανές ερώτημα: Σε ποιο βαθμό είναι εφικτό σήμερα –χωρίς την εμπέδωση μιας άλλης κουλτούρας περί της εκπαίδευσης–, να εισαχθούν και να εφαρμοστούν στην πράξη νέου τύπου διαδικασίες αξιολόγησης του μαθητή οι οποίες θα εστιάζονται και θα συμβάλλουν, κυρίως, στην καλλιέργεια της κριτικής ικανότητας και, τελικά, στη δημιουργία ενός σύγχρονου σχολείου που θα ανταποκρίνεται στις σημερινές και, συνεχώς μεταβαλλόμενες, απαιτήσεις της εποχής μας ;

2. ΔΙΑΤΥΠΩΣΗ ΕΡΩΤΗΣΕΩΝ ΣΤΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΤΟΥ ΚΑΘΟΔΗΓΟΥΜΕΝΟΥ ΔΙΕΡΕΥΝΗΤΙΚΟΥ ΔΙΑΛΟΓΟΥ

3. ΣΥΖΗΤΗΣΗ ΣΤΗ ΒΑΣΗ ΕΠΙΜΕΡΟΥΣ ΣΗΜΕΙΩΝ

ΜΕ ΠΑΡΑΛΛΗΛΗ ΠΡΟΒΟΛΗ ΔΙΑΦΑΝΕΙΩΝ (POWER POINT):

- ❖ Η αξιοποίηση της αξιολόγησης για την βελτίωση της μάθησης – Αξιολόγηση με στόχο την προώθηση των ευρύτερων σκοπών του σχολείου.
- ❖ Γενικοί και ειδικότεροι στόχοι της αξιολόγησης.
- ❖ Μορφές της αξιολόγησης.
- ❖ Βασικές αρχές της αξιολόγησης.
- ❖ Τεχνικές της αξιολόγησης.
- ❖ Μέσα έκφρασης του αξιολογικού αποτελέσματος.

4. Η ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΟΥ ΜΑΘΗΤΗ ΤΟΥ ΓΕΝΙΚΟΥ ΛΥΚΕΙΟΥ

ΣΥΜΦΩΝΑ ΜΕ ΤΟ ΣΗΜΕΡΙΝΟ ΘΕΣΜΙΚΟ ΠΛΑΙΣΙΟ

...